

Планируемые результаты изучения учебного курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Развитие творческого воображения.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать собственные картины «Игра с закономерностями» - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, раскодировать слова; - отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию); 	<p>готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию; проявление интереса к математике; целостное восприятие окружающего мира; самостоятельность мышления при выполнении заданий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; принятие социальной роли ученика; осознание личностного смысла учения; способность слушать других людей и учитывать их мнение; понимать практическую ценность математических знаний;</p>
Элементы логики	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на смекалку; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - заполнять магические квадраты размером 3×3; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - классифицировать по какому-то признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; - решать задачи на логику; - решать задачи на смекалку; - овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. 	<p>учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей 	
Свойства,	<ul style="list-style-type: none"> - называть последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать 		

признаки и составные части предметов	<ul style="list-style-type: none"> - простых действий - отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, 	<ul style="list-style-type: none"> - умозаключения из двух суждений, - сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, 	<ul style="list-style-type: none"> - (предметных рисунков, схем); ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию; освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - способность к рефлексивной самооценке собственных действий; - спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя; - мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности; - умение находить выходы из спорных ситуаций; - быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний.
Комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие; - задачи на разрезание и составление фигур; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 	
Множество	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать принадлежность множеству его элементов - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); - задавать множества; - сравнивать множества; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; - решать задачи с помощью графов 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; 	
Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать сходство и различие предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); развивать доброжелательность и отзывчивость; 	
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений; - устанавливать родовидовые отношения; - упорядочивать по родовидовым отношениям; 		<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. 	

Содержание учебного курса

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Развитие творческого воображения	Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.	1
Свойства, признаки и составные части предметов	Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.	8
Сравнение	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	4
Элементы логики	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логические операции «и» и «или». Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.	12
Комбинаторика	Хаотичный и систематический перебор вариантов. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2
Множество	Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств.	3
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	4
	Итого	34

